

PRITARTA

Jurbarko r. Seredžiaus Stasio Šimkaus  
mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos  
2023 m. sausio d. protokolas Nr.

PATVIRTINTA

Jurbarko r. Seredžiaus Stasio Šimkaus  
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus  
2023 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V- 2

**JURBARKO R. SEREDŽIAUS STASIO ŠIMKAUS  
MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS**

**VEIKLOS PLANAS**

**2023 METAMS**

## TURINYS

Įvadas.....	3
I.SKYRIUS. Bendrosios nuostatos.....	3
1. Pagrindiniai ugdymosi pasiekimai.....	3
2. Kiti mokinių pasiekimai (olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.) .....	7
3. Projektinė veikla .....	7
II. SKYRIUS. 2022 metų veiklos plano analizė .....	8
III. SKYRIUS. Stiprybių ir silpnybių bei galimybių ir grėsmių analizė. SSGG analizės matrica .....	11
IV. SKYRIUS. 2023 m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.....	12

## IVADAS

Jurbarko rajono Seredžiaus Stasio Šimkaus mokyklos-daugiafunkcio centro 2023 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Seredžiaus Stasio Šimkaus mokyklos-daugiafunkcio centro 2019-2021 m. strateginiu planu, patvirtintu Seredžiaus Stasio Šimkaus mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-28., Seredžiaus Stasio Šimkaus mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais, atliktu mokyklos išoriniu vertinimu, turimais ištekliais, mokyklos bendruomenės pasiūlymais. Jis nusako Seredžiaus Stasio Šimkaus mokyklos-daugiafunkcio centro plėtros strategines kryptis, tikslus, numato veiklos rezultatus. Įgyvendinant 2023 m. veiklos plano kryptis, bus tenkinami mokyklos ir Seredžiaus bendruomenės poreikiai. Rengiant 2023 metų veiklos planą buvo atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, mokyklos vykdomą veiklą bei turimus išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus.

Mokyklos 2023 metų metinį veiklos planą parengė Seredžiaus Stasio Šimkaus mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus įsakymu (2022 m. gruodžio 23 d. įsak. Nr.V-77) sudaryta darbo grupė:

Kristina Laurinaitė, direktorė

Jūratė Gudžiūnaitė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

Sidonija Griškevičienė, kultūrinės, klubinės ir sportinės veiklos koordinatorė;

Laima Bakšenskienė, soc. ir spec. pedagogė;

Rolanas Rulevičius, mokytojas;

Asta Dovidaitienė, IU mokytoja;

Ernesta Gvildienė, mokinių tėvų atstovė;

Meda Kazlauskaitė, 8 kl. mokinė.

Parengiant mokyklos 2023 metų veiklos planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Kad mokyklos veiklos plane 2023 metams numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizė.

## I SKYRIUS

### BENDROSIOS NUOSTATOS

#### 1. PAGRINDINIAI UGDYMO SI PASIEKIMAI.

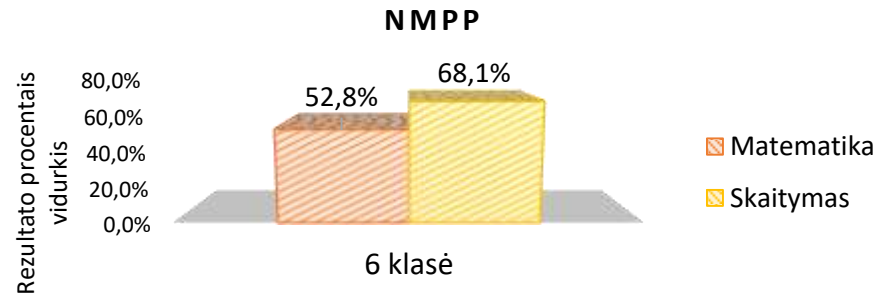
2020–2021 m. m. mokykloje IPUG ir 1-10. (nesuformavome 9 kl.) klasėse mokėsi 91. Pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programą baigė 100% mokinių. 1–4 klasėse 2020–2021 m. m. aukštesniojo lygmeniu mokėsi 33% mokinių, pagrindiniu lygmeniu – 38% mokinių, patenkinamu lygmeniu – 29%. 5-10 kl. nebuvo mokinių, kurie mokėsi aukštesniojo lygmeniu, pagrindiniu lygmeniu 34% mokinių, patenkinamu lygmeniu – 66 % mokinių.

2021-2022 mokslo metais IPUG ir 1-9 klasėse (nesuformavome 4 ir 10 kl.) mokėsi 78 mokiniai. 19 – IPUG ugdytinių, 23 – pradinių klasių ir 36 – 5-9 klasių mokiniai. Pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programą baigė 100% mokinių. 1–4 klasėse aukštesniojo lygmeniu mokėsi 35% mokinių, pagrindiniu lygmeniu 43 % mokinių, patenkinamu lygmeniu – 22% mokinių, 5-9 kl. aukštesniojo lygmeniu mokėsi 0% mokinių, pagrindiniu lygmeniu 44% mokinių, patenkinamu lygmeniu – 56% mokinių.

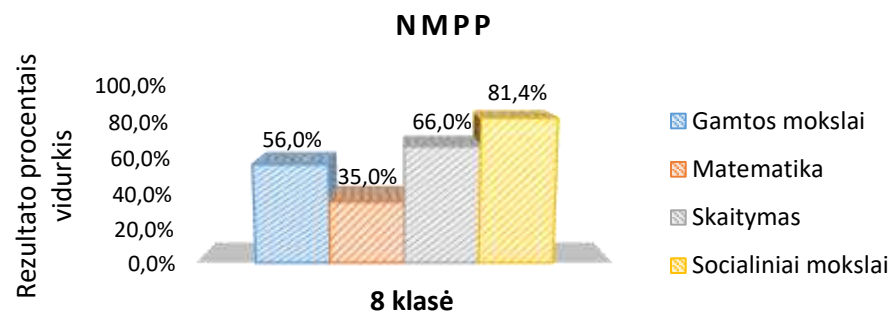
Rezultatai rodo, kad pradinėse klasėse padaugėjo mokinių pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygmenį, sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygmeniu. Analizuojant 5-9 klasių mokinių rezultatus matyti, kad neturime mokinių besimokančių aukštesniu lygmeniu, padaugėjo mokinių besimokančių pagrindiniu lygmeniu ir sumažėjo pasiekusių patenkinamą mokymosi lygmenį.

Lyginant su praėjusiais mokslo metais, mokymosi rezultatai pagerėjo. Šiais metais kokybė - 58 % (pernai 29 %), o pažangumas – 100 % (pernai 95 %). Gerai ir labai gerai 5-9 klasėse mokėsi 16 mokinių (44 %), o 1-3 klasėse pagrindiniu ir aukštesniu lygiu mokėsi 18 mokinių (78%). Antrojų mokymosi kokybė 100%, t. y. visi mokiniai baigė antrąją klasę pasiekę pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. 6 mokiniai baigė mokslo metus aukštesniu nei 9 vidurkiu (po 2 mokinius penktoje, šeštoje ir septintoje klasėse). 24 mokiniai per mokslo metus padarė asmeninę mokymosi pažangą, jų mokymosi vidurkiai padidėjo nuo 0,07 iki 0,42 balo.

Balandžio ir gegužės mėnesiais vyko 6 ir 8 klasių mokinių Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai, kurių paskirtis yra suteikti objektyvios informacijos mokyklai, mokiniams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokymosi pasiekimus. NMPP rezultatai mokykloms buvo paskelbti sistemoje KELTAS. Šiais metais mokykla nebuvo reitinguojama, stebėsenos tikslais savivaldybės ar nacionaliniu lygmeniu mokinių NMPP rezultatai skelbiami nuasmeninti ir be mokyklų pavadinimų. Mokykla mokinius ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokymosi pasiekimus informavo per Tamo dieną. Penki šeštos klasės mokiniai atliko elektroninius matematikos ir skaitymo testus. Matematikos surinktų taškų vidurkis 19 (galimas taškų skaičius – 36), rezultatų procentinė dalis svyruoja nuo 25% iki 83,3%, o skaitymo – 21,8 (galimas taškų skaičius – 32), o rezultatų procentinė dalis svyruoja nuo 50% iki 81,3%.



Aštuntos klasės mokiniai laikė keturis NMPP testus. Gamtos ir socialinių mokslų elektroninius testus laikė septyni, o matematikos ir skaitymo – aštuoni mokiniai, iš kurių 2 mokosi pagal pritaikytas programas. Aštuntokų gamtos mokslų taškų vidurkis 28 (galimas taškų skaičius – 50, rezultatų procentinė dalis svyruoja nuo 48% iki 62%, matematikos surinktų taškų vidurkis 15,75 (galimas taškų skaičius – 45), rezultatų procentinė dalis svyruoja nuo 26,7% iki 42,2%, skaitymo surinktų taškų vidurkis 23,75 (galimas taškų skaičius – 36), rezultatų procentinė dalis svyruoja nuo 44,4% iki 80,6%, o socialinių mokslų surinktų taškų vidurkis 40,7 (galimas taškų skaičius – 50), rezultatų procentinė dalis svyruoja nuo 74% iki 88%.



Mokykloje buvo analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymosi laikotarpio rezultatai, stebima mokinių pažanga įvairiais lygmenimis: administracijos, klasės vadovo, dalyko pamokose. Analizuojant klasės mokinių mėnesio pažangumo ataskaitas buvo numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui: informuojami mokinių tėvai, organizuoti trišaliai pokalbiai, diferencijuojamos užduotys, bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais. Mokykloje Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje buvo aptarti mokinių mokymosi motyvaciją skatinantys metodai. Mokinių pasiekimai buvo analizuojami pamokoje, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Mokslo metų pirmomis dienomis mokiniai su klasės vadovais numatė būsimus pirmojo pusmečio dalykų rezultatus, su jais buvo supažindinti mokinių tėvai-inicijuoti trišaliai pokalbiai. Pusmečio pabaigoje kiekvieno 1–4 klasės mokinio pažanga individualiai aptarta su mokinio tėvais. 7–10 klasių mokiniai asmeninę pažangą stebėjo ir analizavo su klasės vadovu, dalyko mokytoju, fiksavo lūkesčius, reflektavo socialines-pilietines veiklas, neformaliojo švietimo pasiekimus. 2022 m. rugpjūčio 30 d. mokytojų tarybos posėdyje susitarta 2022-2023 mokslo metais stiprinti trišalį (mokinys, mokykla, tėvai) bendradarbiavimą; užtikrinti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, savalaikės pagalbos teikimą pamokose; stebėti ir aptarti rezultatų pokytį. Mokyklos pedagogai, siekdami į ugdymo procesą įtraukti kiekvieną mokinį, mokymą(si) organizavo taip, kad jis būtų prasmingas ir įdomus. Ugdymo procese vykdoma tiriamoji veikla, atliktų darbų vieši pristatymai, kūrybiniai projektai („Rudens spalvos“) gyvenimiškos užduotys, IKT įrankių taikymas. Pradiniame ugdyme praktikuojama organizuoti bendras kelių klasių pamokas/veiklas (fizinio ugdymo pamoka Kauno „Žalgirio“ arenos baseine), bendras edukacines išvykas (Kauno lėlių teatre „Kas slepiasi už lėlių teatro širmos?“). 1-10 klasių mokiniai vykdė integruotą projektą „Kompozitoriui Stasiui Šimkui-135“. Didelis dėmesys skirtas karjeros ugdymui: mokiniai dalyvavo 5 susitikimuose (su URM diplomate pagal projektą „Atgal į mokyklą“, buvusiais mokyklos mokiniais „Sveiki sugrįžę, buvę mokiniai“, keliautoju A. Zyku...). Birželio mėnesį 1-3 klasių mokiniams suorganizuota stovykla „Dubysa-2022“.

Vadovaujantis direktoriaus 2022-05-10 įsakymu Nr. V-29 „Dėl Jurbarko r. Seredžiaus Stasio Šimkaus mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo proceso intensyvinimo aprašo patvirtinimo“ buvo intensyvinamas ugdymo procesas ir 5-9 kl. mokiniams jis baigėsi birželio 20 d.

Metodinėse grupėse mokytojai dalijosi gerąja praktine patirtimi apie mokinių motyvacijos ir atsakomybės stiprinimą, išmaniųjų technologijų taikymą pamokose. Metodinėje taryboje ir Metodinėse grupėse susitelkta į nacionaliniu lygmeniu atnaujinamą ugdymo turinį: mokytojai analizavo atnaujintų Bendrųjų programų projektus, atnaujinto ugdymo turinio principus, nuostatas ir kt. Siekiant užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimą direktoriaus įsakymu 2022-09-01 Nr. V-52 sudaryta darbo grupė parengė Seredžiaus Stasio Šimkaus mokyklos-daugiafunkcio centro pasirengimo diegti atnaujintą ugdymo turinį veiksnių planą, kuris buvo pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje. Siekiant tobulinti mokytojų dalykinius, asmeninius ir socialinius gebėjimus buvo sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokykloje,

kartu su Klausučių Stasio Santvaros mokyklos pedagogais, suorganizuotas seminaras „Kaip susikalbėti ir efektyviai veikti modernioje švietimo įstaigoje. Bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas“ (Lektorė L. Laurinčiukienė).

Buvo pravesta 12 integruotų pamokų 1-4 kl. mokiniams ir 15 integruotų pamokų 5-9 kl. mokiniams. Mokytojai organizavo pamokas/veiklas ne tik klasėse, bet ir už jų ribų: bibliotekoje, lauko klasėje, mokyklos kieme, baseine (Kauno „Žalgirio“ arenos baseine), muziejuose (MO, Maironio muziejus, Chaimo Frenkelio viloje-muziejuje). 1–3 klasių mokiniams suorganizuota 10, o 5–9 klasių mokiniams – 7 edukacinės išvykos. Panaudotas Kultūros pasas – mokiniai lankėsi kultūros ir meno renginiuose: spektakliuose, parodose, edukacinėse kultūros veiklose.

Mokykloje buvo ugdoma 11 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Buvo siekiama visapusiškai pažinti vaiką, identifikuoti realią probleminę situaciją, numatyti bendrus lūkesčius ir teikti visapusišką savalaikę ir kryptingą pagalbą vaikui ir šeimai. Vaiko gerovės komisijos posėdyje susitarta dėl pagalbos teikimo būdų ir formų. Pagalbos poreikis, teikimo galimybės ir parengti pagalbos planai aptarti su mokinių tėvais. Pagalba mokiniams buvo teikiama pamokose (mokytojo ir mokytojo padėjėjo), švietimo pagalbos specialistų (psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo). Vaiko gerovės komisija analizavo teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą.

Mokykloje direktoriaus įsakymu 2022 m. rugsėjo mėn. 1 d. Nr. V-52. sudaryta Įtraukiojo ugdymo (si) įgyvendinimo darbo grupė. Mokykloje atsižvelgiama į mokinių socialinę, kultūrinę, mokymosi įvairovę ir remiamasi veiksniais, padedančiais nustatyti bei šalinti kliūtis mokymuisi ir dalyvavimui švietime. Dauguma mokinių sėkmingai ugdėsi vertybines nuostatas, tenkino savirealizacijos reikmes, aktyviai dalyvavo mokyklos organizuojamuose renginiuose, akcijose. 2022 m. m. stengtasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, siekiant nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse, skatinant bendradarbiavimo dialogo ir pagarbos kultūrą, padedant atsiskleisti kiekvieno bendruomenės nario gebėjimams.

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje dirbo 21 mokytojas.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

Mokslo metai	Mokytojas metodininkas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas
2020-2021	3	14	6
2021-2022	4	11	5
2022-2023	4	11	6

Pavežamų mokinių skaičius per trejus mokslo metus:

Mokslo metai	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Pavežamų mokinių skaičius	34	33	34
Procentais nuo viso mokinių skaičiaus	40	51	58

**2. MOKINIŲ PASIEKIMAI IR LAIMĖJIMAI  
(OLIMPIADOSE, KONKURSUOSE, VARŽYBOSE IR T. T.)  
MOKINIŲ LAIMĖJIMAI 2021-2022 M. M.**

<b>Konkursas, olimpiada</b>	<b>Prizinės vietos</b>
Rajoniniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	<b>7</b>
Respublikiniuose konkursuose užimtos prizinės vietos	<b>2</b>
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ (rajoninis lygmuo)	<b>2</b>
<b>Konkursas „Olympis 2022“:</b>	
Lietuvių k.	<b>27</b>
Anglų k.	<b>29</b>
Matematika	<b>36</b>
Biologija	<b>18</b>
Informacinės technologijos	<b>6</b>
Istorija	<b>2</b>
Chemija	<b>1</b>
Geografija	<b>9</b>
Fizika	<b>8</b>

**3. PROJEKTINĖ VEIKLA**

<b>Vykdyto laikas</b>	<b>Projektas</b>
2022 m.	Respublikinis aplinkosauginis projektas „Gamtos herojai 22“

## II SKYRIUS

### 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

#### UŽDAVINIAI: 1. Siekti asmeninės kiekvieno mokinio pažangos:

Tikslai	Lauktas rezultatas	Išvados
1.1. Nuolat stebėti, ir analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą, tai aptariant su juo ir tėvais. Didesnį dėmesį skirti mokinio vertinimui ir įsivertinimui pamokoje.	Mokytojai aktyviau taiko įtraukiojo ugdymo principus, įvairesnius mokymo metodus, bendradarbiauja mokymamiesi kartu.	80 proc. mokytojų, įvertino individualius vaiko ugdymosi poreikius, teikė kryptingą pagalbą mokiniams. Mokytojai planuojamas veiklas (mokytojas žino, ko siekia, ir geba siekius pagrįsti) Mokiniai įtraukti į mokymosi planavimą. Tai juos skatina imtis atsakomybės už savo mokymąsi, stiprėja jų motyvacija.
1.2. Tikslingas ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas.	Mokytojai ir mokinių tėvai susipažino su individualizavimo ir diferencijavimo galimybėmis. Mokytojai išbandė mokinių pažinimo metodus, aptarė galimas mokymosi strategijas, kūrė diferencijuotas užduotis, sėkmingos pamokos kriterijus, analizavo darbų įvertinimo pavyzdžius. Teorinis mokymasis keičiamas realių situacijų tyrinėjimu, problemų sprendimu, praktiniu žinių taikymu, siejant teorinį ir praktinį mokymąsi.	Tikslingai diferencijuojant ir individualizuojant mokymąsi, mokiniai save geriau pažįsta, vertina, geba pasirinkti ir apsispręsti. 80 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerino asmeninę pažangą.
1.3. Pamokos vadybos tobulinimas, siekiant kiekvienam mokiniui padėti atskleisti savo stiprybes.	Pamokoje dera pamokos uždavinys, ugdymo turinys, ugdymo metodai, priemonės. Aiški vertinimo tvarka. Racionaliai panaudojamas pamokos laikas. Mokinių gebėjimas įsivertinti savo pasiekimus motyvuoja mokytis. Stebima kiekvieno mokinio pažanga.	Pagerėję mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai stipriai veikia mokinio motyvaciją ir pastangas. Gera mokinių savijauta prisideda prie aukštesnių pasiekimų.
1.4. Efektyvios švietimo pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams	Sudarytas švietimo pagalbos teikimo planas, pagal kurį dirbama su SUP mokiniais. Vykdoma veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla.	2021–2022 m. m. I pusmečiui buvo parengti individualūs pagalbos planai, padėsiantys įveikti mokinio mokymosi sunkumus. Psichologė L. Janutė ir socialinė pedagogė L.



	<p>Mokytojo padėjėjai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal mokytojų pateiktas rekomendacijas padeda kontroliuoti elgesį, primena konkrečius mokymosi etapų žingsnius.</p> <p>Ugdant specialiųjų poreikių mokinius pakankamai dėmesio skiriama ir gabiesiems mokiniams.</p>	<p>Bakšenskienė organizavo pokalbius su mokiniais, turinčiais mokymosi, lankomumo, elgesio, emocinių problemų. Gera mokinių emocinė savijauta-gerėja savivertė ir mokymosi rezultatai.</p>
<p>1.5. Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos atnaujinimas, naujų strategijų paieška.</p>	<p>Visi mokytojai peržiūrėjo ir aptarė mokinio asmens pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo tvarkos aprašą.</p> <p>Mokinių akademiniai pasiekimai 2021–2022 mokslo metais nėra žemesni, lyginant su ankstesniais mokslo metais. Mažėja mokymosi nesėkmių.</p>	<p>Mokytojai siūlymų dėl aprašo atnaujinimo neteikė.</p> <p>Mokiniai moka įsivertinti savo pažangą, supranta, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius.</p> <p>Lyginant su praėjusiais mokslo metais, mokymosi rezultatai pagerėjo. Šiais metais kokybė - 58 % (pernai 29 %), o pažangumas – 100 % (pernai 95 %).</p>
<p>1.6. Ruošti ir skatinti mokinius dalyvauti įvairaus lygio olimpiadose, konkursuose, varžybose, neakivaizdinėse mokyklose.</p>	<p>Mokykloje, vadovaujantis švietimo centro ir švietimo skyriaus planais, mokiniai informuoti ir skatinti dalyvauti rajoninėse olimpiadose. Dalykų mokytojai dalinasi gerą patirtimi, analizuos mokinių rezultatus konkursuose ir olimpiadose. Mokiniai sistemingai arba pagal poreikį paskatinami pasidžiaugiami jų pasiekimais.</p>	<p>Mokiniai gavo reikiamą pagalbą iš dalykų mokytojų, dalyvavo šalies bei rajono konkursuose, olimpiadose, projekte. Taip buvo plečiamas akiratis, patyrė naujų įgūdžių, gerėjo mokymosi pažanga, sustiprėjo mokinių motyvacija.</p>

## 2. Aktyvinti metodinės tarybos veiklą:

Tikslai	Lauktas rezultatas	Išvados
2.1. Sudaryti sistemą dalintis gerą patirtimi	<p>Metodinių grupių veiklos iniciavimas.</p> <p>Metodinės tarybos veiklos plano sudarymas.</p> <p>Įvyko du kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiniai- gerosios patirties sklaidos renginiai.</p>	<p>Mokytojai įsivertina asmenines ir bendrąsias kompetencijas. Mokymuose dalyvavę mokytojai, pasidalina įgytomis žiniomis metodinėse grupėse bei rajone.</p>
2.2. Per mokslo metus dalykų mokytojams	Pagal sudarytą integruotų pamokų planą	Integruotų pamokų metu mokiniai pažino savo

pravesti 2-3 integruotas pamokas, jas aptarti	pradinių klasių ir dalykų mokytojai pravedė po 2 integruotas pamokas.	artimiausią aplinką, gamtos savitumą, istoriją. Puoselėjama tautinė savimonė, skatinamas mokinių kūrybiškumas, atsakingas elgesys viešose erdvėse. Stiprėja mokytojų kompetencijos, gerėja mokinių pasiekimai.
2.3. Mokslo metų eigoje kiekvienas dalyko mokytojas praves 1-2 atviras pamokas	Per mokslo metus pravestos 2 atviros pamokos, jos aptartos metodinėse grupėse.	Gerėja mokytojų skaitmeninio raštingumo įgūdžiai, stiprėja kompetencijos. Nauji metodai skatina mokinių motyvaciją mokytis.

### 3. Organizuoti ir pravesti renginius, įtraukiant Sereščiaus miestelio bendruomenę:

Tikslai	Lauktas rezultatas	Išvados
3.1. MNPP ir integruotas pamokas skirti Stasio Šimkaus 135-osioms gimimo metinėms paminėti	Kiekvieną mėnesį buvo sudaromas mokyklos veiklos planas, pagal kurį mokiniai dalyvavo integruotose pamokose, projektinėse, neformaliojo ugdymo veiklose, skirtose Stasio Šimkaus 135-osioms gimimo metinėms paminėti. Į renginių organizavimą įsitraukė dauguma mokyklos mokinių ir jų tėvų.	Mokiniai ugdė socialines emocines kompetencijas, įvyko 80 proc. suplanuotų integruotų pamokų. Mokytojai prisiima atsakomybę laikytis plano. Mokinių tėvai ir mokiniai, gerai ir labai gerai vertina mokyklos veiklą. Idėjos, gautos iš mokytojų, mokinių tėvų, partnerių, orientuotos į pozityvių nuostatų kūrimą.
3.2. Organizuoti Respublikinį chorų festivalį „Kur bakūžė samanota“	Organizuoti 5 koncertų ciklai. Įtraukti socialiniai partneriai.	Mokyklos bendruomenės nariai turiningai kartu leidžia laisvalaikį, formuojamos mokinių vertybinės nuostatos, plečiasi akiratis ir pasaulėžiūra. Stiprėja mokyklos bendruomenės narių bendruomeniškumo jausmas, iniciatyvumas.

### III SKYRIUS

#### STIPRYBIŲ IR SILNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokyklos aplinka pritaikyta gamtamoksliniam tiriamajam ugdymui</li> <li>* Žmogiškieji ištekliai: mokykloje dirba kvalifikuoti pedagogai</li> <li>* Nedidelių klasių privalumas – lengviau organizuoti įtraukųjį ugdymą.</li> <li>* Mokyklos tradicijų puoselėjimas</li> <li>* Tinkamai teikiama pedagoginė-psichologinė pagalba mokiniui</li> <li>* Mokykloje dirba visi reikalingi pagalbos vaikui specialistai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas ir vertinimas pamokoje.</li> <li>* Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio kultūra.</li> <li>* Nepakankamas dalies mokinių tėvų bendradarbiavimas su mokykla.</li> <li>* Mokinių lyderystės – iniciatyvumo stoka.</li> <li>* Suprastėjusi dalies mokinių emocinė savijauta (psichologinės, socialinės problemos).</li> </ul>

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas</li> <li>* Ugdymo(si) metodų, formų, aktyvinančių mokinių motyvaciją ir veiklą pamokoje naudojimas</li> <li>* Naujų bendravimo formų su tėvais (globėjais) taikymas</li> <li>* Metodinės veiklos aktyvinimas</li> <li>* Kurti ir plėsti edukacines erdves</li> <li>* Vaikų užimtumo (vasaros stovyklų/ plenerų/ gamtos mokyklos) organizavimas</li> <li>* Sistemingai individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą, organizuoti pedagoginę pagalbą, kad visi mokiniai pagal savo galimybes siektų individualios pažangos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mažėjantis mokinių skaičius įtakoja mažėjančių klasių komplektų skaičių</li> <li>*Socialinių įgūdžių trūkumas mokinių šeimose</li> <li>* Nesaikingas laiko skyrimas informacinėms technologijoms</li> <li>*Mokinių ir jų tėvų pasyvumas siekiant kokybės ugdymo procese</li> <li>*Tėvai yra linę dalį vaikų auklėjimo funkcijų perleisti mokyklai</li> </ul>

#### IV. SKYRIUS.

### 2023 M. M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

#### 1 Tikslas. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir individualias galias atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi	Laukiami rezultatai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant ugdymosi turinio diferencijavimą, individualizavimą, integralumą	1.1.1. Pamokos vadybos gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymąsi skirtingų poreikių mokiniams: susitarimų individualizuojant, diferencijuojant ir suasmeninat mokymąsi mokinių pasiekimams gerinti priėmimas	2023 m. sausis- birželis	Direktorius, dalykų mokytojai	95 proc. mokytojų dalyvauja ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje. Metodinėse grupėse reflektuojama apie kvalifikacinių renginių patirtis, metodinėje taryboje teikiami pasiūlymai pamokų tobulinimui. Priimti susitarimai dėl geros pamokos kriterijų. Mokytojai diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus. Mokiniai gali pasirinkti veiklas pagal savo galimybes. Naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, testai.
	1.1.2. Mokytojų gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą pagal mokinio poreikius, interesus ir gebėjimus.	2023 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinėse grupėse susitarta dėl atvirų pamokų (kolega-kolegai), kuriose individualizuojama ir diferencijuojama mokymo medžiaga ir kt. organizavimo. Kiekvienas mokytojas per metus praveda bent po 1 atvirą (kolega-kolegai) pamoką.
	1.1.3. Mokinių individualių žinių, gebėjimų ir poreikių pažinimas.	2023 m. rugsėjo mėn.	Dalykų mokytojai	Pagrindinių dalykų mokytojai vykdys diagnostinius testus, išsiaiškins mokinių gebėjimų ir žinių lygį, individualiuosius poreikius, mokiniams kylančias problemas.
	1.1.4. Papildomas strategijų	2023-2024 m. m.	Dalykų mokytojai	Mokykloje kuriama gabių ir mokymosi

	diegimas ugdant gabius ir mokymosi sunkumų turinčius mokinius.			sunkumų turinčių mokinių atpažinimo ir ugdymo, pagalbos teikimo sistema. Tenkinami mokinių individualūs poreikiai. 50 proc. mokinių pasiekia asmeninės pažangos II pusmetyje.
	1.1.5. Tyrimas „Mokinių mokymosi motyvacija“.	2023 m. sausis	Psichologė L.Janutė	Atliktas tyrimas, rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, priimti susitarimai dėl mokinių motyvacijos stiprinimo
1.2. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas ir augimas, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.	1.2.1. Įvairių pažangos stebėsenos strategijų taikymas užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą	2023 -2024 m.m.	Dalykų mokytojai	Mokinių pažanga stebima vadovaujantis Mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašo nuostatomis. Kiekvienas mokytojas pamokose taiko Pažangos stebėjimo strategijas, grįžtamojo ryšio procedūras, gautą informaciją panaudoja mokinio pažangai pasiekti ir ilgalaikiams planams koreguoti. Mokiniai mokomi įsivertinti ir vertinti darbo rezultatus pagal sėkmės kriterijus. Mokiniai dalyvaudami olimpiadose, konkursuose pasitiktina asmeninę pažangą.
	1.2.2. Sistemingas mokyklos ir mokinių pasiekimų ir pažangos analizavimas.	2023 m.	Pradinių klasių ir dalykų mokytojai	Pagrindinių dalykų mokytojai koreguoja ugdymo turinį atsižvelgdami į pusmečių, NMPP, PUPP, olimpiadų, konkursų rezultatus. Analizuojamas mokinio/klasės pažangos, bendrųjų kompetencijų (klasės vadovas) pokytis.
	1.2.3. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas, siekiant aukštesnės kiekvieno mokinio individualios pažangos.	2023 m.	Klasės vadovai	Individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą organizuojami su mokiniais, tėvais, mokytojais, administracija organizuojami ne mažiau kaip kartą per mokslo metus.

	1.2.4. Mokytojų gebėjimų taikyti įvairias vertinimo strategijas pamokoje plėtojimas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojų mokymosi iš gerosios kolegų patirties strategija leis pakelti mokytojų profesinių kompetencijų lygį. Metodinėse grupėse mokytojai dalinsis patirtimi apie individualios pažangos pamatavimo metodus pamokoje.
1.3. Užtikrinti šiuolaikišką ir patrauklų grįstą tyrinėjimu, eksperimentavimu, kūrybinėmis ir praktinėmis užduotimis ugdymą	1.3.1. Tinkamų sąlygų gabių ir talentingų mokinių ugdymui sudarymas.	2023m.	Dalykų mokytojai	Mokykloje organizuojamos dalykų viktorinos, konkursai. Mokiniais sudaromos galimybės dalyvauti savivaldybės, respublikiniuose olimpiadose, konkursuose.
	1.3.2. Integruotų pamokų, integruotų projektų ir kitų integralių veiklų vykdymas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Mokytojų planuoja ir veda bent vieną integruotą pamoką, projektą, kuriame dirba bent dviejų dalykų mokytojai
	1.3.3. STEAM integravimas į ugdymo turinį	2023 m.	Pradinių klasių mokytojai	Pradinių klasių mokytojai rengia STEAM ir kitų dalykų planus. Ugdymo veiklos organizuojamos Tauragės STEAM centre, Jurbarko „Kūrybinėse dirbtuvėlėse“ ir kitur.
1.4. Tobulinti ir plėtoti pedagogų kompetencijas dirbti pagal atnaujintas BP	1.4.1. UTA gairių, kompetencijų aprašo analizavimas	2023 m.	Dalykų mokytojai	Suburta UTA komanda, atlieka apklausas, teikia informaciją mokyklos bendruomenei, palaiko ryšius su socialiniais partneriais, bendradarbiauja su švietimo pagalbos įstaigomis. Reflektuoja su mokyklos pedagogais apie atnaujintų BP diegimo situaciją mokykloje.
	1.4. 2. Dalinimasis UTA dokumentų išvalgomis, aktualijomis, darbo su atnaujintomis Bendrosiomis programomis gerąją patirtimi	2023m. rugsėjis-gruodis	metodinių grupių pirmininkai, UTA komanda	Visi pedagogai nagrinėja Vaiko raidos kompetencijų aprašą, ugdymo turinio kūrimą mokyklos lygmeniu, pamokų pagal atnaujintas programas rekomendacijas. 100 proc. mokytojų dalyvauja šalies mokymuose, dalijasi savo išvalgomis, aktualijomis, viešina
	1.4.3. Pedagogų dalyvavimas UTA mokymuose savivaldybės ar šalies mastu (bent 1-2 kartus per metus)	2023 m.		
	1.4.4. Dalyvavimas	2023 m.		

	mokymuose, skirtuose dalykų mokytojams ir pradinių klasių pedagogams.			informaciją mokyklos svetainėje ir kt.
	1.4.5. Informacijos, susijusios su UTA viešinimas mokyklos interneto svetainėje.	2023 m.		
1.5. Stebėti atnaujintų Bendrųjų programų diegimo procesą mokykloje.	1.5.1. Mokyklų vadovų savalaikis mokyklos bendruomenės informavimas apie UTA komandos patirtis, planuojamus/nuveiktus darbus, atradimus, pokyčius.	2023 m.	Administracija, UTA komanda	Sistemiškai teikiama informacija apie UTA vyksmą ir gaunamas grįžtamasis ryšys iš mokyklos bendruomenės. Informacija bendruomenei pateikiama mokyklos svetainėje, mokyklos socialinio tinklo facebook paskyroje, e-dienyne ir kt.
	1.5.2 Atnaujintų bendrųjų programų diegimo proceso mokykloje stebėseną.	2023 m. rugsėjis-gruodis	Administracija	Stebima proceso apimtis ir kokybė, kaip plėtojama atnaujintų BP vizija, kaip įgyvendinami išskirti diegimo tikslai ir uždaviniai, kaip efektyviai valdomas proceso laikas.

## 2 Tikslas. Stiprinti bendruomenės įtraukų, partnerišką, kūrybišką ugdymąsi

Uždaviniai	Priemonės	Data	Atsakingi	Laukiami rezultatai
2.1. Plėtoti įtraukųjį ugdymą	2.1.1. Informacijos susijusios su įtraukiuoju ugdymu viešinimas mokyklos interneto svetainėje	Nuolat	Administracija	Mokyklos interneto svetainėje sukurta skiltis, kurioje pateikiama informacija apie įtraukųjį ugdymą
	2.1.2. Tėvų (globėjų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių	2023 m. rugsėjis-gruodis	Administracija, švietimo pagalbos specialistai	Teikiamos konsultacijos tėvams mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais

	mokinių ugdymo klausimus			
	2.1.3. Teikti veiksmingą mokymosi ir švietimo pagalbą (kurti pastoliavimo sistemą)	2023 m. rugpjūtis	Administracija, švietimo pagalbos specialistai	Individualios ir grupinės konsultacijos 1-10 klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Atliktas mokinių poreikių tyrimas. Susitarta dėl mokinių poreikių 2023-2024 m. m.
	2.1.3. Sensorinės erdvės įrengimas	2023 m. rugpjūtis-rugsėjis	Administracija	Gerės SUP mokinių, mokinių, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimus sensoriniai pojūčiai ir sumažės pojūčių slenksčiai, pagerės savireguliacijos gebėjimai, dėmesio sutelkimas bei koncentracija, asmens sąmoningumas.
2.3. Stiprinti bendruomenės emocinį-psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę plėtojant bendradarbiavimą.	2.3.1. Organizuoti kultūrinius, sportinius renginius mokyklos bendruomenės nariams.	2023 m.	Administracija, pavaduotoja kultūrinei, sportinei, klubinei veiklai organizuoti, klasės vadovai	Sutelkta bendruomenė bendradarbiauja organizuojant renginius. Formuojama įtrauki mokyklos kultūra.
	2.3.2. Mokinių savirealizacijos ir saviraiškos poreikių tenkinimas.	2023 m.		Mokiniai įtraukiami į kūrybišką, kryptingą veiklą, nukreiptą gerinti kūrybines, socialines, emocines kompetencijas. Puoselėjamos tradicijos. Organizuojant renginius vadovaujamosi bendrystės, bendradarbiavimo, atsakomybės principais.
	2.3.5. Mokyklos bendruomenės kultūros pažinimo įpročių ugdymas ir formavimas, teikiantiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas.	2023 m.		Panaudojamos visos lėšos kultūrinei, pažintinei veiklai organizuoti. Įgyvendinta Kultūros paso programa.
	Atlikti mokyklos bendruomenės socialinį emocinį tyrimą	2023 m. balandžio mėn.	Mokyklos soc.pedagogė, psichologė	Atlikus tyrimą, parengtos rekomendacijos socialiniam, emociniam klimatui gerinti.